**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa**

**im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego**

**w Kaliszu**

****

**DZIENNIK PRAKTYKI ZAWODOWEJ**

**psychologiczno - pedagogicznej**

**dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych**

**Wydział Rehabilitacji i Sportu**

**62-800 Kalisz, ul. Kaszubska 13, tel. 62/76-79-559**

**kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne**

imię i nazwisko studenta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

numer albumu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ocena \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

semestr studiów \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

adres e-mail studenta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nazwa Szkoły Praktyk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

adres Szkoły Praktyk, miejscowość, ulica, nr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nr telefonu do Szkoły Praktyk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

imię i nazwisko Dyrektora Szkoły Praktyk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tytuł lub stopień naukowy, imię i nazwisko, stopień awansu zawodowego Nauczyciela Szkoły Opiekuna Praktyki

Dr Iwona Michniewicz

stopień naukowy, imię i nazwisko Nauczyciela Akademickiego odpowiedzialnego za realizację praktyki pedagogicznej

data i podpis studenta

data złożenia Dziennika Praktyki Pedagogicznej

w Dziekanacie Wydziału Rehabilitacji i Sportu

**PRAKTYKA ZAWODOWA**

Praktyka zawodowa rozumiana jest jako całokształt czynności i zabiegów prowadzonych przez uczelnię oraz szkoły, w których realizowane są praktyki, dla przygotowania i wdrożenia studentów do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego oraz specjalności nauczycielskiej dodatkowej (jeśli jest realizowana). W jej ramach kształtowane są osobowość, aspiracje zawodowe i warsztat pedagogiczny przyszłych nauczycieli. Praktyki zawodowe wynikają z programu studiów i są integralną częścią kształcenia. Wymiar godzin praktyki dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi: praktyka w zakresie kształcenia psychologiczno-pedagogicznego – 30 godzin, w zakresie kształcenia dydaktycznego – 120 godzin, specjalności nauczycielskiej dodatkowej (jeśli jest realizowana) – 60 godzin.

**CZĘŚĆ I**

**PRAKTYKA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA**

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

**W trakcie praktyki psychologiczno - pedagogicznej następuje kształtowanie** **kompetencji opiekuńczo - wychowawczych** przez:

1. zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji

2) obserwowanie:

a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,

b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),

d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,

e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,

f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,

g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,

h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,

b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,

c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,

d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:

a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,

b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,

c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,

d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,

e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,

f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,

g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),

h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,

i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

a) prowadzenie dokumentacji praktyki,

b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,

c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,

e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,

f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

**CELE I ZADANIA PRAKTYKI W ZAKRESIE**

**PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNYM**

(Opracowała dr Jadwiga Raubo)

Przygotowanie praktyczne studentów wychowania fizycznego w zakresie psychologiczno – pedagogicznym.

1. **Cele ogólne praktyki:**
   1. Kształtowanie kompetencji dydaktycznych.
   2. Rozwijanie kompetencji opiekuńczo – wychowawczych.
   3. Kształtowanie kompetencji związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
   4. Inspirowanie rozwoju umiejętności związanych ze świadomym sterowaniem samoralizacją w zawodzie nauczyciela:
      1. związanych z poznaniem funkcji nauczyciela, m.in. społeczno – wychowawczych, psychoedukacyjnych i psychokorekcyjnych;
      2. rozumieniem osobotwórczego oddziaływania nauczyciela na uczniów;
      3. rozwijaniem wrażliwości oraz empatycznego rozumienia uczniów;
      4. formowaniem postaw twórczych u uczniów;
      5. kształtowaniem kompetencji społecznych dotyczących umiejętności interpersonalnych, znoszenia sytuacji ekspozycji społecznej i uczynniania zachowań asertywnych;
      6. ukazywaniem perspektyw twórczej adaptacji do zawodu;
2. **Działania podejmowane dla realizacji wytyczonych celów:**
   1. Poznanie szkoły lub placówki, w której odbywa się praktyka:
      1. zadań dydaktycznych z uwzględnieniem współpracy z poradnictwem psychologiczno – pedagogicznym odnośnie uczniów o przyspieszonym, nieharmonijnym i globalnie opóźnionym rozwoju intelektualnym;
      2. zadań wychowawczo – opiekuńczych wobec uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji psychologicznej w środowisku rodzinnym i szkolnym;
      3. zadań psychoedukacyjnych i psychokorekcyjnych dotyczących uczniów z zaburzeniami w funkcjonowaniu psychicznym;
      4. uczestników procesów pedagogicznych;
      5. zadań realizowanych przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz zespół zajmujący się organizacją i realizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole;
   2. **Poznanie dokumentacji**:
      1. statutu szkoły i misji szkoły dotyczących spraw opiekuńczo-wychowawczych;
      2. praw i obowiązków uczniów;
      3. bieżącej dokumentacji pedagogicznej, sporządzanej przez nauczycieli, w tym kart indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
      4. bieżącej dokumentacji prowadzonej przez psychologa i pedagoga szkolnego;
      5. dokumentacji zespołu zajmującego się planowaniem i koordynowaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.
   3. **Poznanie przepisów dotyczących pomocy psychologiczno – pedagogicznej**:
      1. Rozp. MEN z dn. 17.11.2010 (Dz. U. Nr 228, pozycja 1488), w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych i poradni specjalistycznych.
      2. Rozp. MEN z dn. 17.11.2010 (Dz. U. Nr 228, pozycja 1487), w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
   4. **Obserwowanie:**
      1. sponatnicznej aktywności uczniów podczas przerw;
      2. zajęć świetlicowych;
      3. zajęć pozalekcyjnych w kołach zainteresowań;
      4. zajęć korekcyjno – kompensacyjnych;
      5. zajęć wyrównawczych;
      6. zajęć socjoterapeutycznych;
      7. zajęć logopedycznych;
      8. zajęć w klasie integracyjnej;
      9. zajęć w ramach nauczania indywidualnego.
   5. **Zaznajomienie z pracą psychologa i pedagoga szkolnego. Poznanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej wybranym uczniom**:
      1. z niepełnosprawnością intelektualną;
      2. z niepełnosprawnością ruchową;
      3. ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, akalkulia, afazja);
      4. z niepowodzeniami dydaktycznymi;
      5. z zaburzeniami komunikacji językowej;
      6. z zaburzeniami procesów neurodynamicznych (ADHD, zespół wybiórczej powolności psychoruchowej);
      7. z zaburzeniami nerwicowymi (fobia szkolna, zaburzenia nawyków żywieniowych, zaburzenia psychosomatyczne i inne);
      8. z zaburzeniami neurotycznymi;
      9. z zaburzeniami emocjonalnymi i rozwoju osobowości (nieśmiałość, autyzm, nadmierny lęk, depresja, schizofrenia i inne);
      10. z zaburzeniami zachowania (m.in. uzależnienia i zagrożenie niedostosowaniem społecznym);
      11. przewlekle chorych (cukrzyca, epilepsja, astma, DPM i inne);
      12. znajdujących się w sytuacjach kryzysowych;
      13. wybitnie zdolnych, w tym z wybitnymi uzdolnieniami specjalnymi poznawczymi i artystycznymi oraz twórczymi.
   6. **Poznanie form współpracy szkoły z poradnictwem psychologiczno – pedagogicznym, poradniami zdrowia psychicznego, wieku rozwojowego i gabinetami specjalistycznymi**.
   7. **Poznanie form współpracy szkoły z sądem dla nieletnich, sądem rodzinnym, policją, pogotowiem opiekuńczo – wychowawczym**.
   8. **Poznanie form pomocy środowiskowej obejmującej rodziców, np. dzieci dyslektycznych, z ADHD, depresją, fobią szkolną, prowadzonych w szkole** (w ramach zajęć psychoedukacyjnych i warsztatowych), przy współpracy z poradnictwem psychologiczno – pedagogicznym.
   9. Współpraca z opiekunem praktyk w zakresie realizacji poszczególnych zadań oraz przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów.

**Zadania szczegółowe praktyki:**

* sporządzenie sprawozdania dotyczącego zadań opiekuńczo-wychowawczych realizowanych przez szkołę (zamieszczonych w Statucie Szkoły);
* przeprowadzenie wywiadu z pedagogiem/psychologiem szkolnym na temat problemów wychowawczych, współpracy z rodzicami, form pracy itp.;
* przeprowadzenie wywiadu z pedagogiem/psychologiem szkolnym na temat organizacji opieki psychologiczno-pedagogicznej;
* sporządzenie charakterystyki prowadzonej w szkole dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej;
* sporządzenie charakterystyki programu wsparcia dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
* przeprowadzenie wywiadu z wybranym wychowawcą klasy na temat form i metod pracy wychowawczej, zasad kontaktów i współpracy z rodzicami itp.;
* sporządzenie charakterystyki planu pracy wychowawczej wychowawcy klasowego dla dowolnego oddziału klasowego;

Na odrębnych kartach przeznaczonych dla każdego zadania (1 - 4) przygotuj odpowiednio pozyskane informacje.

**PAMIĘTAJ !**

Wypełnione karty opatrzone nagłówkiem adekwatnie dla każdego zadania stanowić będą podstawę do zaliczenia tej części praktyki zawodowej.

**KARTA NR1.**

**ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE REALIZOWANE PRZEZ SZKOŁĘ**

**KARTA NR 2.**

**WYWIAD Z PEDAGOGIEM/PSYCHOLOGIEM SZKOLNYM**

1. dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej prowadzona w szkole;
2. organizacja opieki psychologiczno-pedagogicznej;
3. problemy wychowawcze, współpraca z rodzicami, realizowane formy pracy;

**KARTA NR 3.**

**PROGRAM WSPARCIA DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI POTRZEBAMI  EDUKACYJNYMI REALIZOWANY PRZEZ SZKOŁĘ;**

**KARTA NR 4.**

**WYWIAD Z WYCHOWAWCĄ KLASY**

* + - 1. zasady kontaktów i współpracy z rodzicami;
      2. formy i metod pracy wychowawczej;