**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa**

**im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego**

**w Kaliszu**

****

# **DZIENNIK PRAKTYK**

# **psychologiczno - pedagogicznych**

**Wydział Rehabilitacji i Sportu**

**62-800 Kalisz, ul. Kaszubska 13, tel. 62/76-79-559**

**kierunek studiów:**

**Wychowanie Fizyczne w Zdrowiu Publicznym**

## **STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**

|  |  |
| --- | --- |
| *imię i nazwisko studenta*  |  |
| *numer albumu*  |  |
| *ocena*  |  |
| *semestr studiów*  |  |
| *adres e-mail studenta*  |  |
| *nazwa Szkoły Praktyk*  |  |
| *adres Szkoły Praktyk,* *miejscowość, ulica, nr*  |  |
| *nr telefonu do Szkoły Praktyk*  |  |
| *imię i nazwisko Dyrektora Szkoły Praktyk*  |  |
| *tytuł lub stopień naukowy, imię i nazwisko, stopień awansu zawodowego* *Nauczyciela Szkoły* *Opiekuna Praktyki* |  |

*stopień naukowy, imię i nazwisko Nauczyciela Akademickiego odpowiedzialnego za realizację praktyki pedagogicznej*

***Dr Iwona Michniewicz***

*data i podpis studenta*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*data złożenia Dziennika Praktyki*

*Psychologiczno - Pedagogicznej w Dziekanacie Wydziału Rehabilitacji i Sportu*

# Praktyka psychologiczno – pedagogiczna

*jest realizowana na podstawie wytycznych, zawartych*

*w* ***Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r.***

*w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.*

## **Realizacja modułów kształcenia**

|  |  |
| --- | --- |
| *Moduł 2:*  | Przygotowanie w zakresie psychologiczno- -pedagogicznym |
| *Komponent modułu:*  | **Praktyka** |
| *Liczba godzin:*  | **30** |

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

1. zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
2. obserwowanie:
3. zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
4. aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
5. interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
6. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
7. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
8. sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
9. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
10. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
11. współdziałanie z opiekunem praktyk w:
12. sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
13. podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
14. prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
15. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
16. pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
	1. diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
	2. poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
	3. samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
	4. sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków
	5. organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
	6. animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
	7. podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
	8. podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
	9. sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;
17. analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
	1. prowadzenie dokumentacji praktyki,
	2. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
	3. ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
	4. ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
	5. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
	6. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

**I. Cele i zadania praktyki (przedmiotu)**

1. Kształtowanie kompetencji dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych oraz związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno -pedagogicznej.
2. Inspirowanie rozwoju umiejętności dotyczących świadomego sterowania procesem samorealizacji w zawodzie nauczyciela.
3. Poznanie szkoły w której odbywa się praktyka i jej szerszej działalności w środowisku.
4. Poznanie przepisów dotyczących pomocy psychologiczno - pedagogicznej i form współpracy szkoły z poradnictwem specjalistycznym.
5. Obserwowanie zajęć szkolnych, ewaluacji postępów w kształceniu i zachowaniu oraz procesów komunikowania się digitalnego i analogowego w różnych grupach uczniów i w relacjach nauczyciele – uczniowie.
6. Zaznajomienie się z pracą psychologa i pedagoga szkolnego oraz formami pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej wybranym uczniom.
7. Współpraca z opiekunem praktyk i uczelnią.

**II. W czasie praktyki psychologiczno-pedagogicznej student realizuje treści programowe, uczestnicząc, obserwując i dokumentując działania placówki, w zakresie:**

1. Zadań dydaktycznych szkoły z uwzględnieniem współpracy z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym odnośnie uczniów o przyspieszonym, nieharmonijnym i opóźnionym rozwoju intelektualnym oraz organizacji pracy szkoły.
2. Zadań wychowawczo – opiekuńczych szkoły adresowanych do młodzieży o typowym rozwoju, uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji w środowisku rodzinnym i szkolnym oraz osób z problemami zdrowotnymi.
3. Zadań psychoedukacyjnych i psychokorekcyjnych dotyczących uczniów z zaburzeniami w funkcjonowaniu psychicznym i zachowaniu.
4. Zadań realizowanych przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz zespół zajmujący się organizacją i realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
5. Zadań zawartych w statucie szkoły, misji, wizji i manifeście szkoły; praw i obowiązków nauczycieli i uczniów; pracy rady pedagogicznej.
6. Rozwoju zawodowego nauczyciela (stres w pracy, profilaktyka i terapia wypalenia zawodowego).
7. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom z dysfunkcjami intelektu, niepełnosprawnością ruchową, specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, akalkulia) i zaburzeniami komunikacji językowej.
8. Form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dotyczącej uczniów z zaburzeniami procesów neurodynamicznych, z zaburzeniami nerwicowymi (np. fobią szkolną, zaburzeniami nawyków żywieniowych, zaburzeniami psychosomatycznymi i innymi) oraz neurotycznymi.
9. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosowanej wobec uczniów z zaburzeniami depresyjnymi, zaburzeniami rozwoju osobowości (np. nieśmiałość, autyzm, schizofrenia) oraz z zaburzeniami zachowania (m.in. z uzależnieniami i dezadaptacją społeczną).
10. Pomocy psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom z zaburzeniami somatopsychicznymi (np. chorującymi na cukrzycę, epilepsję, astmę, uczniom z otyłością i z niepełnosprawnością ruchową) oraz znajdującym się w sytuacjach kryzysowych.
11. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosowanej wobec uczniów wybitnie zdolnych; z wybitnymi uzdolnieniami poznawczymi, artystycznymi, sportowymi i twórczymi.
12. Współpracy szkoły z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym, poradniami zdrowia psychicznego i innymi gabinetami specjalistycznymi.
13. Zajęć warsztatowych i psychoedukacyjnych dla rodziców i nauczycieli.
14. Współpracy z sądownictwem, policją i innymi instytucjami.
	* + 1. **Obowiązki, czynności i praca studenta, w ramach praktyki:**
		1. Analiza bieżącej dokumentacji pedagogicznej sporządzanej prze nauczycieli (m.in. kart indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów) oraz psychologa i pedagoga szkolnego.
		2. Analiza metod i technik diagnostycznych i terapeutycznych.
		3. Analiza przykładowych diagnoz uczniów i programów terapii.
		4. Analiza przepisów MEN dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, dokumentacji zespołu planującego i koordynującego pomoc, programów dla młodzieży i nauczycieli ukierunkowanych na samopomoc w szkole i wspieranie rozwoju uczniów.
		5. Rozmowy i dyskusje z dyrekcją szkoły, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami i uczniami.
		6. Obserwacja zajęć lekcyjnych, metod i form pracy stosowanych wobec uczniów o prawidłowym i przyspieszonym rozwoju, a także ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
		7. Obserwacja procesów komunikowania się w grupie oraz relacji nauczyciel – uczniowie.
		8. Obserwacja spontanicznej aktywności uczniów na przerwach i podczas zajęć pozalekcyjnych.
		9. Obserwacja zajęć w klasie integracyjnej i w ramach nauczania indywidualnego.
		10. Udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, zespołów przedmiotowych, zebraniach organizacji działających na terenie, szkoły, w spotkaniach z rodzicami,
		11. Współpraca z uczelnią oraz z opiekunem praktyk w zakresie realizacji poszczególnych zadań a także przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów.
			1. **Zaliczenie praktyki.**

 Po zakończeniu praktyki, w terminie do 30 dni student winien osobiście złożyć swojemu opiekunowi wymaganą dokumentację:

1. Dziennik praktyk wraz z opinią i oceną praktyki.
2. Własne uwagi i wnioski studenta z odbytej praktyki.

Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia Uczelni w oparciu o analizę przedstawionej przez studenta dokumentacji.

SPRAWOZDANIE Z PRZEBIEGU

PraktykI psychologiczno – pedagogicznEJ

**KARTA NR 1**

|  |  |
| --- | --- |
| *CEL 1*  | Kształtowanie kompetencji dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych oraz związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno -pedagogicznej. |
| *OPIS*  |  |
| *ZAŁĄCZNIKI*  |  |

**KARTA NR 2**

|  |  |
| --- | --- |
| *CEL 2*  | Inspirowanie rozwoju umiejętności dotyczących świadomego sterowania procesem samorealizacji w zawodzie nauczyciela. |
| *OPIS*  |  |
| *ZAŁĄCZNIKI*  |  |

**KARTA NR 3**

|  |  |
| --- | --- |
| *CEL 3* | Poznanie szkoły w której odbywa się praktyka i jej szerszej działalności w środowisku. |
| *OPIS*  |  |
| *ZAŁĄCZNIKI*  |  |

**KARTA NR 4**

|  |  |
| --- | --- |
| *CEL 4* | Poznanie przepisów dotyczących pomocy psychologiczno - pedagogicznej i form współpracy szkoły z poradnictwem specjalistycznym. |
| *OPIS*  |  |
| *ZAŁĄCZNIKI*  |  |

**KARTA NR 5**

|  |  |
| --- | --- |
| *CEL 5*  | Obserwowanie zajęć szkolnych, ewaluacji postępów w kształceniu i zachowaniu oraz procesów komunikowania się digitalnego i analogowego w różnych grupach uczniów i w relacjach nauczyciele – uczniowie. |
| *OPIS*  |  |
| *ZAŁĄCZNIKI*  |  |

 **KARTA NR 6**

|  |  |
| --- | --- |
| *CEL 6*  | Zaznajomienie się z pracą psychologa i pedagoga szkolnego oraz formami pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej wybranym uczniom. |
| *OPIS*  |  |
| *ZAŁĄCZNIKI*  |  |

**KARTA NR 7**

|  |  |
| --- | --- |
| *CEL 1*  | Współpraca z opiekunem praktyk i uczelnią. |
| *OPIS*  |  |
| *ZAŁĄCZNIKI*  |  |

## **KARTA ZALICZENIA PRAKTYKI**

## **psychologiczno-pedagogicznej w gimnazjum / szkole średniej dla studentów studiów magisterskich PWSZ w Kaliszu,**

## **kierunek**

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE W ZDROWIU PUBLICZNYM**

Nazwisko i imię studenta: ……………………………………………………….........................

Czas trwania praktyki: …………………………………………………………………………..

Numer i adres szkoły: …………………………………………………………………………...

Nazwisko i imię nauczyciela - opiekuna praktykanta: ……………………..………………………………………………………………………………………………………………………...................................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa zadania** | **Potwierdzenie wykonania zadania** |
| **zal./n.zal** | **data** | **Podpis osoby potwierdzającej wykonanie zadania** |
| ***I.*** | ***Zapoznanie studenta z pracą wychowawczą i opiekuńczą w szkole*** |
| **A** | **Planowanie pracy wychowawczej szkoły**  |  | *Podpis dyrektora szkoły* |
| 1. | Zadania szkoły a praca dydaktyczna i wychowawcza nauczyciela  |  |
| 2. | Statut szkoły  |  |  |
| 3. | Szkolny program wychowawczy |  |  |
| 4. | Szkolny program profilaktyki |  |  |
| 5. | Plan wychowawczy dla klasy |  |  |
| 6. |  Partnerstwo nauczycieli i rodziców w wychowaniu dzieci i młodzieży (rada szkoły, rada rodziców, trójki klasowe, zebrania klasowe itp.) |  |  |
| 7. | Zapoznanie się z możliwościami pomocy w szkole i poza szkołą dzieciom i młodzieży z dysfunkcjami oraz ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi, także osobom niepełnosprawnym  |  |  |
| 8. | Zapoznanie się z zakresem kompetencji Rady Pedagogicznej  |  |  |
| 9. | Funkcje wychowawcze szkolnych organizacji młodzieżowych (np. harcerstwo), samorządu szkolnego i innych inicjatyw dzieci i młodzieży działających w szkole |  |  |
| 10. | Zapoznanie studenta ze źródłami wiedzy fachowej (literatura i czasopisma fachowe, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, adresy przydatnych stron www i inne) dla III i IV etapu edukacyjnego.  |  |  |
| **B** | **Planowanie pracy i sposoby realizacji zadań nauczyciela-wychowawcy klasy**  |  | *Czytelny podpis nauczyciela – wychowawcy* |
| 1. | Plan pracy wychowawcy klasy  |  |
| 2. | Zapis scenariusza lekcji wychowawczej – poznanie przykładowych rozwiązań  |  |
| 3. | Obserwacja lekcji wychowawczej  |  |
| 4. | Omówienie znaczenia i możliwych efektów dobrej współpracy dyrekcji szkoły, nauczycieli, a w szczególności wychowawcy klasy z rodzicami |  |  |
| **C** |  **Zadania pedagoga (psychologa) szkolnego**  |  | *Czytelny podpis szkolnego pedagoga (psychologa)* |
| 1. | Plan pracy pedagoga (psychologa) szkolnego  |  |  |
| 2. | Rozmowa nt. problemów wychowawczych i opiekuńczych w szkole; sposoby rozwiązywania problemów; profilaktyka  |  |  |
| 3. | Dokumentacja pracy pedagoga (psychologa) szkolnego  |  |  |
| ***II*** | ***Wychowanie uczniów do aktywnego fizycznie stylu życia;*** ***zajęcia fakultatywne, pozalekcyjne i pozaszkolne*** |
| 1. |  Zapoznanie studenta z formami zajęć fakultatywnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz ich organizacją. Projektowanie i realizacja zajęć fakultatywnych w szkole podstawowej |  |  | *Czytelny podpis nauczyciela - opiekuna* |
| 2. | Zapoznanie studenta z rolą ruchowych zajęć fakultatywnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych w modelowaniu właściwych zachowań uczniów oraz kształtowaniu ich pozytywnej postawy wobec aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia |  |  |
| 3. | Zapoznanie studenta z proponowanymi formami zajęć ruchowych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. zajęcia kompensacyjnokorekcyjne, zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych, zajęcia dla uczniów niepełnosprawnych)  |  |  |
| 4. | Aktywny udział studenta w przygotowaniu konspektu zajęć fakultatywnych lub pozalekcyjnych  |  |  |
| 5. | Właściwe przeprowadzenie zajęć fakultatywnych lub pozalekcyjnych, z zachowaniem bezpieczeństwa i indywidualizacji  |  |  |
| 6. | Właściwe wykorzystanie momentów wychowawczych  |  |  |
| ***III*** | ***Opinia nauczyciela-opiekuna o studencie i jego pracy podczas praktyki****(stosunek studenta do uczniów, współpraca z osobami odpowiedzialnymi za realizację zadań podczas praktyki, kultura osobista i inne)* |

 …………..……………………

 *data*

…………………………………… …………..……………………

*Podpis studenta Podpis nauczyciela-opiekuna*